

УТВЕРЖАЮ
Директор ГКУ ЦСПР «Дом Детей»
Е.Е. Цветкова
« 29 » _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения по индивидуальному учебному плану
в ГКУ ЦСПР «Дом Детей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее – ИУП) в ГКУ ЦСПР «Дом Детей» (далее – Центр).

1.3. Положение служит организационно-методической основой реализации права обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам в пределах освоиваемых дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Обучение по ИУП представляет собой форму организации деятельности обучающегося как для обучения по ускоренной программе, так и для индивидуального обучения в связи с особыми обстоятельствами.

1.5. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Центра.

1.6. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.7. Положение об ИУП принимается на заседании Педагогического совета, имеющего право вносить в него дополнения и изменения в соответствии с порядком, предусмотренным частью 2-3 ст. 30 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трудовым законодательством, и утверждается директором Центра.

2. Основные термины и определения

2.1. Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение дополнительной общеразвивающей программы (далее – Программа) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.2. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети от 7 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

2.4. Дети с особыми образовательными потребностями — это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

3. Требования, предъявляемые к ИУП

3.1. ИУП является составной частью Программы педагога и призван обеспечить развитие потенциала одарённых обучающихся, в том числе, с особенностями развития, и детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии, в том числе наглядно-зрительных.

3.2. ИУП разрабатывается в виде приложения к Программе по соответствующей направленности на год или период, необходимый для освоения определённого тематического блока при подготовке к мероприятиям, должен содержать название тем, количество часов и состав обучающихся по ИУП (переменный/постоянный).

3.3. ИУП реализуется в полном объеме в течение года (или иного временного промежутка), согласно расписанию, при необходимости с применением различных форм обучения.

3.4. Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям учебного плана (перспективного и текущего), СанПиН.

4. Цели, задачи ИУП, принципы реализации

4.1. Цели реализации ИУП - удовлетворение образовательных потребностей и поддержка обучающихся.

Задачи:

- создать условия для оптимального развития способностей детей в различных областях творческой деятельности, социальной адаптации, социализации обучающихся;

- обеспечить равный доступ к дополнительному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными возможностями и потребностями, учитывая детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии;

- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей индивидуального обучения;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с высоким уровнем мотивации, с особыми образовательными потребностями;

- предоставить возможность создания ситуации успеха для всех участников образовательно-воспитательного процесса;

- повысить качество образовательного процесса.

4.2. Основными принципами реализации ИУП в Центре являются:

- дифференциация (форма организации обучения с учетом индивидуальных-психологических, физических особенностей обучающихся и особой организации коммуникации педагог-ребёнок, которая характеризуется вариативностью содержания, методов и интенсивности обучения);

- вариативность (способность соответствовать образовательным потребностям, возможностям и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся, создавать и предоставлять обучающимся варианты образовательных программ);

- диверсификация (разнообразие, разностороннее развитие, организация новых видов деятельности);

- индивидуализация (организация образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка).

5. Структура и содержание ИУП

5.1. Структура ИУП определяется Центром самостоятельно.

5.2. Содержание ИУП должно:

- обеспечивать преемственность содержания Программы;

- соответствовать направленности образовательной деятельности;

- запросам участников образовательных отношений.

5.3. Содержание ИУП определяется педагогом самостоятельно в соответствии с рабочей программой.

6. Организация индивидуального обучения

6.1. Педагог дополнительного образования разрабатывает ИУП в соответствии с Программой, осваиваемой ребёнком/детьми, с учетом его/их индивидуальных особенностей, который рассматривается на заседании Методического совета. Структура рабочей программы индивидуального обучения должна соответствовать требованиям, предъявляемым к дополнительным общеразвивающим программам.

6.2. Утверждение ИУП предполагает следующий порядок:

- обсуждение проектов ИУП на заседании Методического совета на предмет готовности, по итогам которого выносится решение о соответствии требованиям, предъявляемым Положением к ИУП;

- после обсуждения на заседании Методического совета утверждается ИУП, осуществляется перевод ребёнка/детей на обучение по ИУП соответствующим приказом по Центру с указанием периода реализации ИУП.

7. Порядок реализации ИУП и его документационное оформление

7.1. Реализация ИУП является обязательным для обучающегося/обучающихся и регулируется Положением.

7.2. Администрация Центра составляет расписание, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки и внеурочной деятельности с учетом требований СанПиН.

7.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке в журнале учета работы педагога дополнительного образования, в соответствии с Правилами ведения журнала учёта работы педагога дополнительного образования. Результаты текущего контроля, промежуточной аттестации переносятся в журнал.

7.4. Группы сменного состава/группы и т. п., сформированные в условиях реализации ИУП, утверждаются соответствующими организационно-распорядительными документами.

8. Механизм контроля организации индивидуального обучения.

8.1. Администрация Центра несет ответственность за обеспечение условий организации индивидуального обучения, для каждого нуждающегося обучающегося.

8.2. Педагог дополнительного образования:

- несет ответственность за качественную реализацию программы индивидуального обучения;
- своевременно представляет документы по организации индивидуального обучения.

Согласовано:

Заместитель директора по СВР

_____ С.А. Матвей

«17» декабря 2016г.